



Linguagem Simples

Todo mundo tem o direito de entender

Patricia
Almeida

Capacitismo



Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (CDPD 2006)

Lei Brasileira da Inclusão – LBI (2015)

**Pessoas com deficiência têm os mesmos direitos que
pessoas sem deficiência**

**Devem exercer esses direitos em igualdade de
condições com os demais**

Para isso, precisam de apoio e adaptações

Modelo Médico x Modelo Social da Deficiência



- **Modelo Médico**
A deficiência está no indivíduo

- **Modelo Social**
A deficiência está na sociedade

TIPOS DE BARREIRAS

Falta de acessibilidade

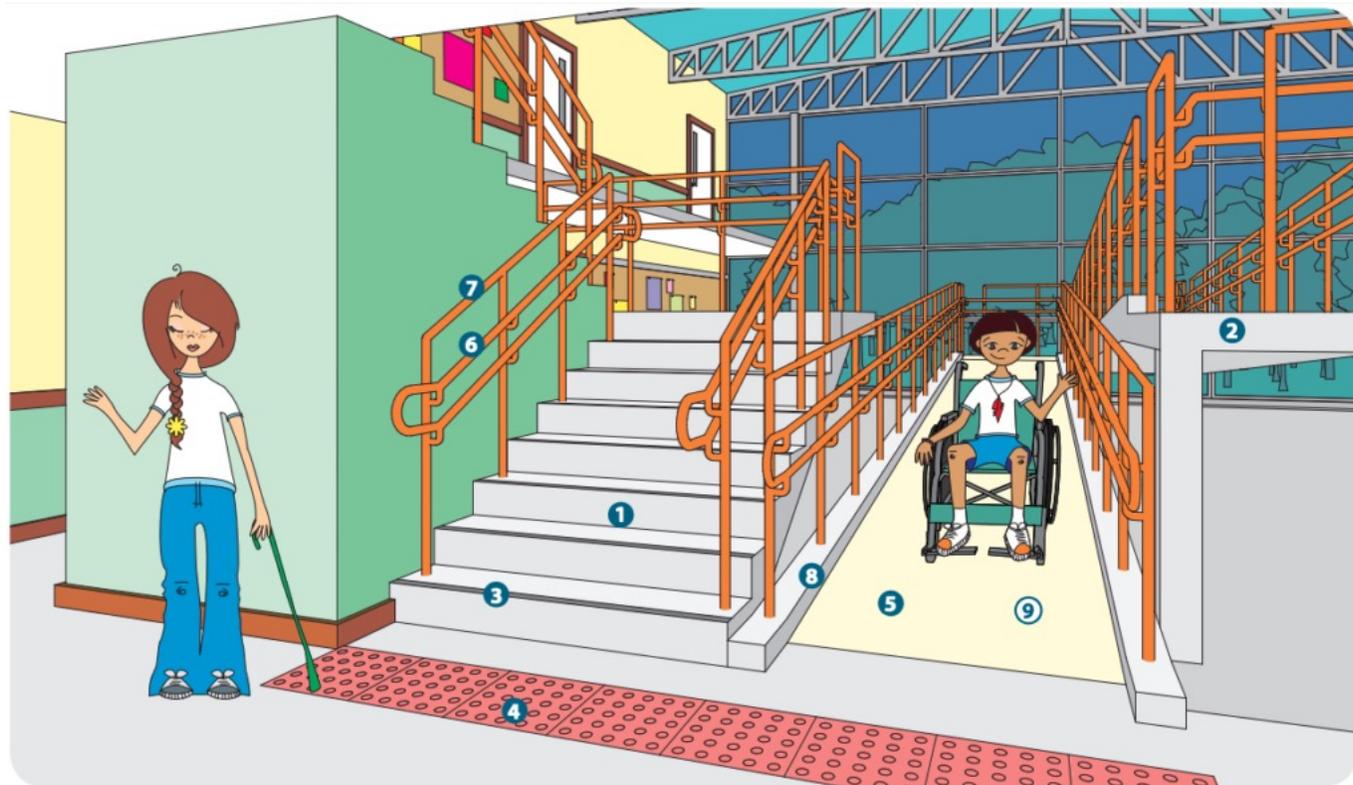
- Barreira física

Escada, piso tátil, banheiro, transporte...

- Barreira comunicacional

Língua de sinais (Libras),
braile, linguagem simples

- Barreira atitudinal



Barreira Atitudinal



Capacitismo = Racismo = Machismo

- Forma de opressão
- Acreditar que uma pessoa com deficiência vale menos que uma pessoa sem deficiência
- Categorizar vidas humanas
- Estrutural/cultural
- **Normalidade é uma construção social**



É capacitismo quando...

- Olhar de estranheza
- Falas de pena – Deus dá a cruz do seu tamanho, crianças especiais para famílias especiais
- Surpresa pela pessoa fazer coisas “normais”
- Falar com adultos em tom infantil
- Usar deficiência para ofender “você tá surdo?”, “Parece autista” (linguístico)
- Coitadinho/super herói/exemplo de superação

A deficiência é só
uma característica da pessoa
ela não define a pessoa

“A gente reclama da vida tão fácil por
tão pouca coisa” 🥺❤️



É capacitismo quando...

- Objetos de inspiração – “se ela pode, eu também posso”

Stella Young - “eu não sou sua inspiração, muito obrigada.”

https://www.ted.com/talks/stella_young_i_m_not_your_inspiration_thank_you_very_much?language=es#t-1905

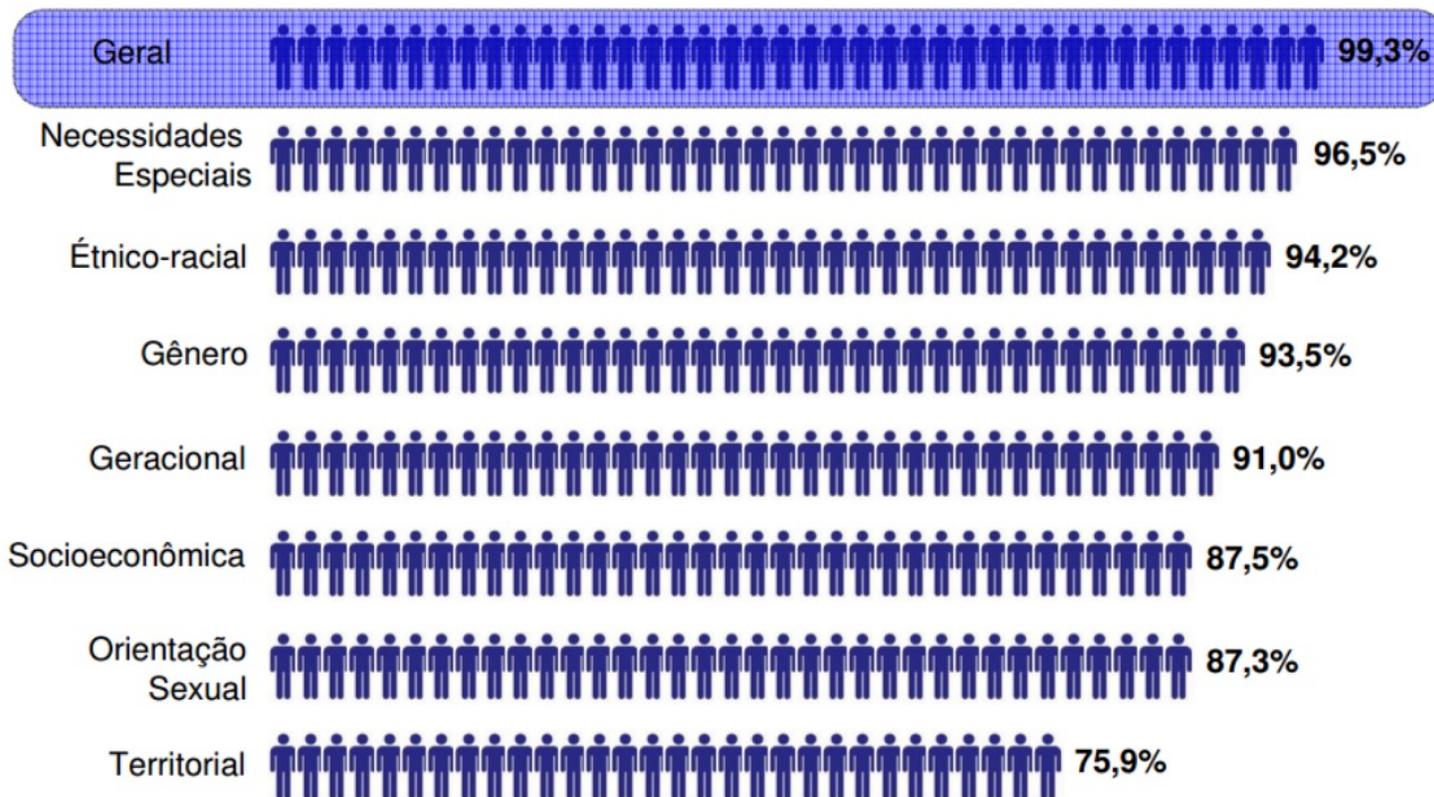


Preconceito

Abrangência da Atitude Preconceituosa



Percentual de respondentes com algum nível de preconceito



Preconceituosa, eu?

Preconceituosa, eu?

Equipe Inclusive 14 de julho de 2009 Inclusive, OPINIÃO, Preconceito 3 Comments



Patricia Almeida *

Quando minha filha, Amanda, nasceu, há quase cinco anos, eu vivi um dos melhores momentos da minha vida. Depois de duas gestações perdidas, a filhinha que tanto planejamos e esperamos se materializava ali – linda e fofo como imaginávamos.

É essa a educação que recebemos e que estamos perpetuando. Nós não nascemos com preconceito. Ele é um valor adquirido socialmente.

É mais do que hora de encararmos esta dura realidade, assumirmos nossos próprios preconceitos e nos livrarmos o mais rápido possível deles.

A inclusão não é mais apenas um direito. Nem só uma questão de bom senso. É nossa única saída.

<https://www.inclusive.org.br/arquivos/9011>

Valor humano é o mesmo

**Sociedade
inter-
dependente**



Direito

Linguagem simples



Linguagem Simples

GUIA



APRENDA A COMUNICAR
DE UM JEITO QUE
TODOS ENTENDAM

<http://www.inclusive.org.br/arquivos/32100>

O que

- A **linguagem simples** é um jeito de apresentar **informações** para que todas as pessoas entendam.

Por que

- É um **direito**.
- Garante **autonomia**, independência e participação.
- Quanto mais as pessoas são **motivadas** a ler por si próprias, mais se sentem **confiantes** e têm vontade de ler mais e **se informar**.
- Economiza **tempo** e **dinheiro**.

Acessibilidade cognitiva

O direito à acessibilidade
pela **linguagem simples**
é um direito **constitucional**.

Recurso de acessibilidade cognitiva

O direito do consumidor de compreender (Alô Procon!)

Sandra Fischer – Portugal

https://www.ted.com/talks/sandra_fisher_martins_the_right_to_understand/transcript?language=pt

Direito

- Decreto 6.949 (2009) - **Convenção** Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (norma constitucional)

Estados devem garantir **acesso,**
em igualdade de oportunidades
com as demais pessoas,
à informação e comunicação,

Direito

- Lei 13.146 (2015) - **LBI – Lei Brasileira de Inclusão**
(Estatuto dos Direitos das Pessoas com Deficiência)

Art. 3

V - comunicação:

forma de **interação** dos cidadãos que inclui

linguagem simples, escrita e oral,

formatos aumentativos

e alternativos de comunicação.

Quando

Desde 1920 – Testes de compreensão

1968 - Primeiro livro em linguagem simples na Suécia (Easy Reading Center)

1987 (GT), 1997 (revista em 2010) - IFLA, Federação Internacional de Associações de Bibliotecários e Bibliotecas

2006 – Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (182 ratificaram)

2010 - Tornando as informações escritas mais fáceis de entender para pessoas com deficiência intelectual - Reino Unido.

2013 - Primeira sentença judicial em linguagem simples - Solicitação de um jovem de 25 anos com autismo – México

Espanha

2018 - Espanha – Primeira norma técnica no mundo

Padrão UNE para Leitura Fácil – ESPANHA

UNE 153102:2018 EX

Guía en Lectura Fácil para validadores de documentos

UNE 153101:2018 EX

Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.

Organizações:

- Plena Inclusión - Espanha
- Inclusion Europe

EASIT



Easy Access for Social Inclusion Training (EASIT)

- Treinamento em Acesso Fácil para Inclusão Social
 - Consórcio União Europeia (2018-2021)
 - Erasmus (Espanha, Suécia, Itália, Alemanha, Eslovênia)
 - Linguistas, psicólogos, tradutores, audiodescritores, jornalistas, designers – Coordenação: Anna Matamala
- PLATAFORMA DE FORMAÇÃO À DISTÂNCIA GRATUITA

<https://transmediacatalonia.uab.cat/easit/>

Linguagem Fácil de Entender

Comunicação acessível e inclusão

- **Linguagens variadas**

para melhorar a compreensão

e apoiar grupos vulneráveis

na contribuição

e participação social independente.

EASIT decidiu usar Easy to Understand Language

Linguagem Fácil de Entender

Easy Language

Linguagem Fácil

EASIT

- **EASIT** – Treinamento em Acesso Fácil para Inclusão Social
 - Acessibilidade na mídia
 - Linguagem fácil de entender
 - Legenda fácil de entender
 - Audiodescrição fácil de entender
 - Jornalismo audiovisual fácil de entender
 - A profissão

<https://transmediacatalonia.uab.cat/easit/read-me-first/open-access/>

ISO

Padronização Internacional

Linguagem fácil/simples

Plain Language (Linguagem Clara) Day, 13/10

Easy Language Day (Linguagem Fácil), 28/5

<https://www.iso.org/news/ref2566.html>

ISO - Organização Internacional para Padronização

Provavelmente **LINGUAGEM FÁCIL** (2022)

Netflix e Amazon

ICS

ISO/WD 24495-1

Plain language — Part 1: Governing principles and guidelines

GENERAL INFORMATION ⓘ

Status : ⓘ Under development

Edition : 1

Technical Committee : ISO/TC 37 Language and terminology

ICS :

**Linguagem simples
para quem?**

No Brasil

O termo **LINGUAGEM SIMPLES**

tem sido mais usado no Brasil a partir de 2019.

**Pra quem seria
a Linguagem Simples
no Brasil?**

Quem

- Pessoas com deficiência - 24,5% - 45 milhões de pessoas (Censo 2010)



82% abaixo da linha da pobreza em países em desenvolvimento

Quem

Linguagem simples para quem?

- Pessoas com deficiência intelectual, cognitiva ou de aprendizagem
- Pessoas surdas ou surdocegas
- Pessoas com demência, dislexia, afasia, déficit de atenção déficit de memória
- Imigrantes
- **Pessoas não alfabetizadas, analfabetos funcionais, pessoas com baixo letramento ou dificuldade de leitura.**

Quem

BRASIL

- 51,2% com mais de 25 anos não completaram a educação básica (PNAD2019)
- 29% analfabetismo funcional (INAF 2018)
- 6,6% analfabetos (IBGE, 2019 - há 10 anos)

PISA 2018 (OCDE)

0,2% tem nível máximo de leitura e conseguem:

- Compreender textos extensos
- Lidar com conceitos abstratos
- Lidar com **afirmações que contrariam sua intuição**
- **Distinguir fatos de opiniões.**

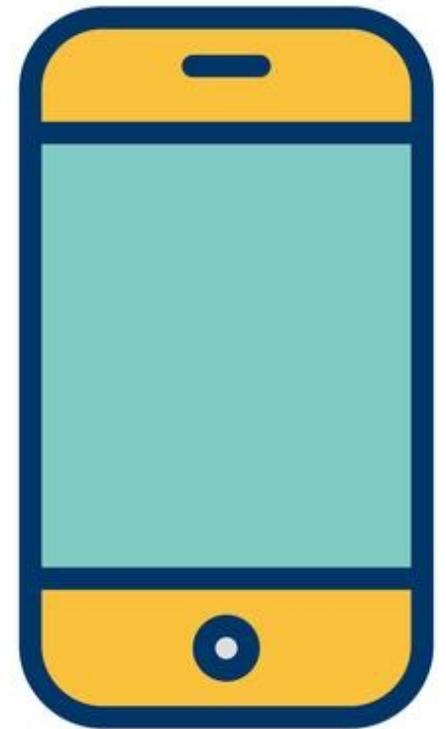
98,8% saem do ensino médio sem alcançar o nível máximo.

Quem

+ TELAS PEQUENAS

- 7 em cada 10 brasileiros tem acesso à Internet
- 97% acessam a internet pelo celular

+ FALTA DE TEMPO, PACIÊNCIA...

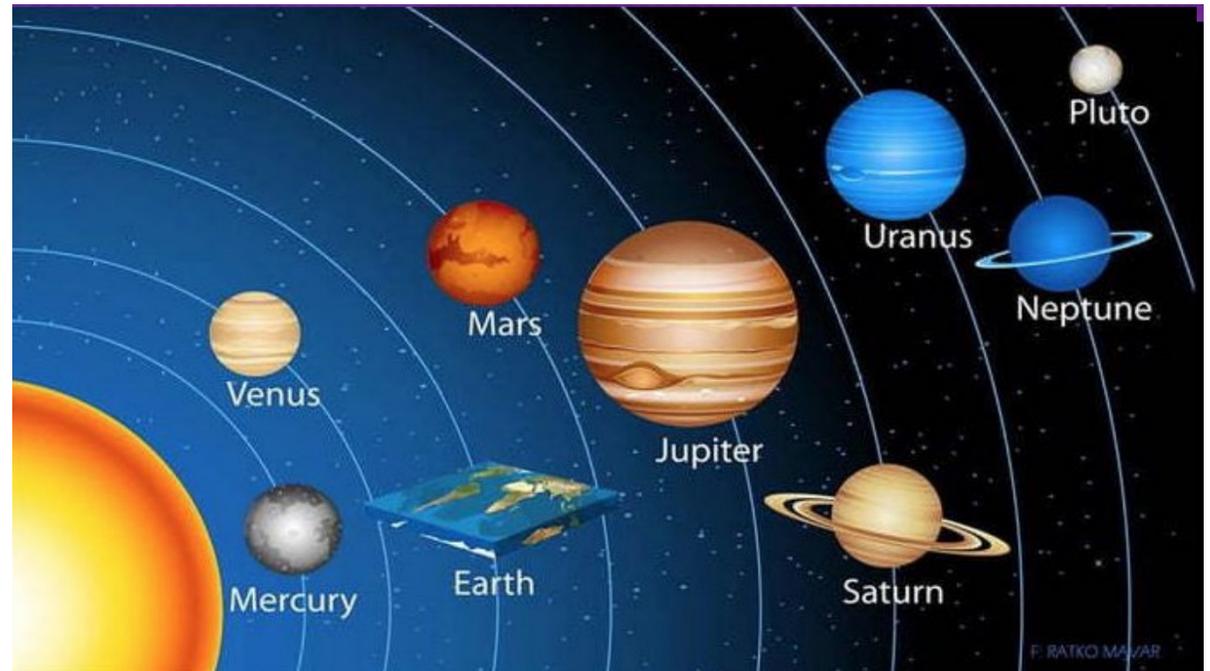


Antídoto contra Fake News

Linguagem simples

Informação correta

- Memes
- Vídeos
- Stories



Brasil

Por isso a gente deve
continuar **lutando**
por uma **educação inclusiva**
e de qualidade para todos,
com todos apoios necessários!

Brasil

Mas,

enquanto isso não acontece

o Brasil precisa

de Linguagem simples!

Maneiras de aprender

Educação para estudantes com deficiência na prática

Esqueça o diagnóstico!

As verdadeiras perguntas são:

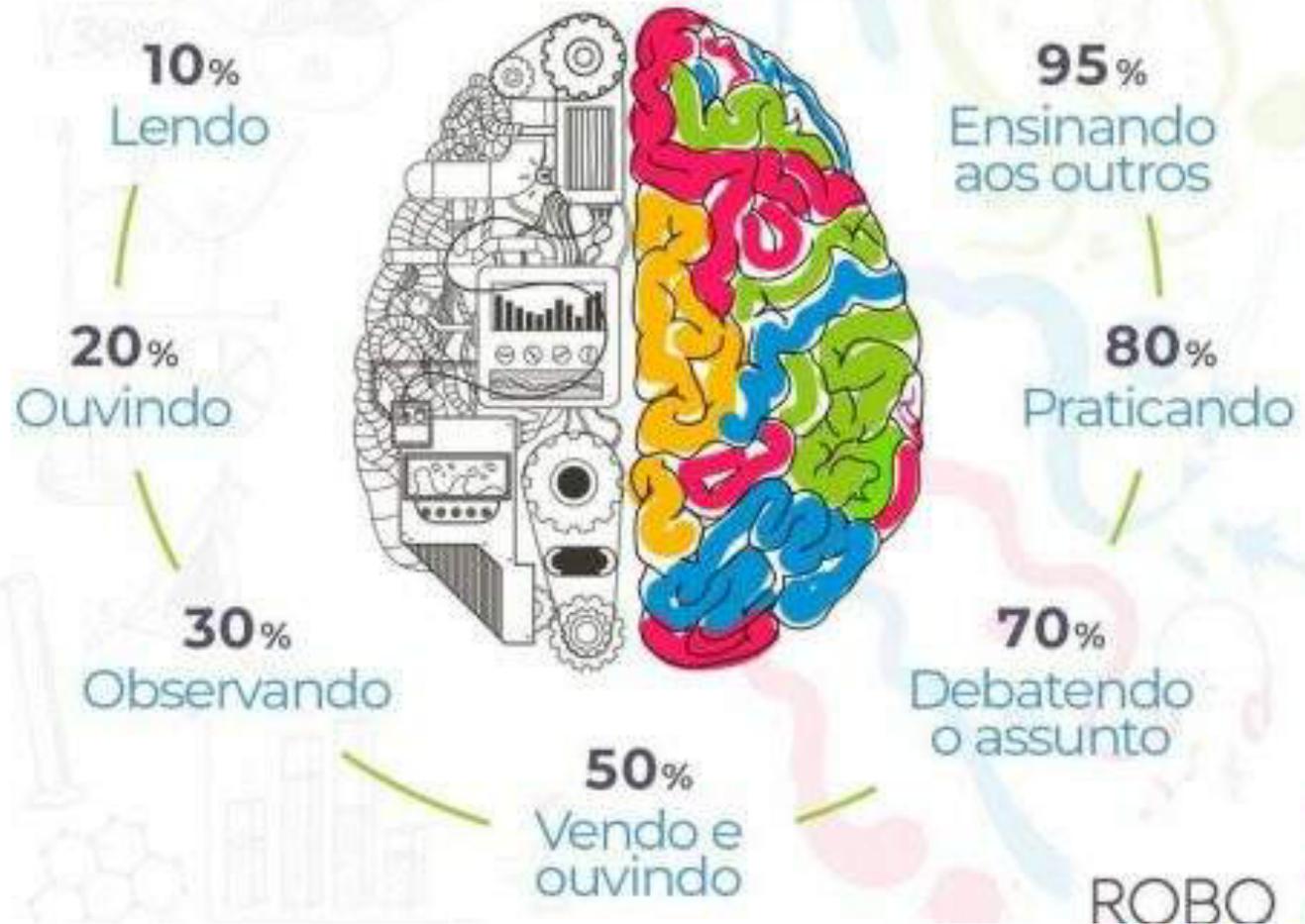
- 1 – O que sabe esta criança?**
- 2 – O que ela precisa saber?**
- 3 – Como ela aprende?**
- 4 – O que ela rejeita e como rejeita?**
- 5 – Como devemos estruturar apoios para ampliar o seu saber?**

Como
aprendemos?



Como aprendemos?

Como nosso cérebro aprende

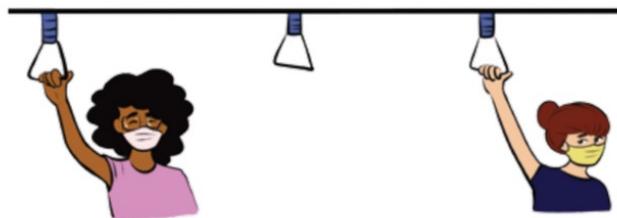


ROBO

Desenhar
para
entender



PARA NÃO PEGAR



- FIQUE LONGE DAS
OUTRAS PESSOAS**
- NO ÔNIBUS,
 - NO TREM,
 - NO METRÔ,
 - NAS FILAS,
 - QUANDO SENTAR.

Linguagem Simples

Estrutura

Como



Como



Como

Primeiro passo: **simplificar a mensagem.**

1. **Leia** o texto, sempre pensando no público alvo.
2. **Extraia** a ideia principal.
3. **Elimine** tudo o que não é necessário para compreender a mensagem.
4. **Crie uma estrutura** clara.
5. **Pense no tamanho** do documento. Muitas pessoas ficam intimidadas com textos muito longos.
6. Se o texto for muito longo, **separe** e publique em seções diferentes.

Grupo de validação de informações acessíveis

Mais importante:

- Garantir que **o usuário** entenda a mensagem.
O processo deve ser acompanhado por um grupo de validação.
- Inclua **representantes do seu público** na equipe. Pessoas com deficiência, suas famílias, ativistas, pessoas com baixo letramento. Todos devem participar de maneira significativa.
- Caso não seja possível, o texto deve passar por validação depois e ser ajustado.

Resumo para Construção do texto

- Use **frases simples, curtas** em **ordem direta**:
sujeito + verbo + complementos
- Escreva **como se estivesse falando**
- Use **uma ideia** por frase
- Use **palavras do dia a dia**
- Use palavras com **significado preciso**
- Evite **jargões** técnicos, **figuras de linguagem**
e palavras **estrangeiras**
- Evite começar frases por **não**.

Palavras

PALAVRAS

- Palavras **curtas, simples conhecidas**
- Evite palavras estrangeiras.
- Explique jargão e palavras técnicas necessárias ao texto.
- Mantenha sempre a mesma palavra para se referir a uma mesma coisa (não use sinônimos).
- Evite abreviações.

Ordem das palavras

ORDEM DAS PALAVRAS

- Use frases independentes.
 - Transforme frases compostas em frases independentes.
 - Transforme estruturas complexas em ordem direta.
 - Evite começar uma frase com negação.
 - Prefira “**não**” em negrito a prefixos de negação.
- ✓ Ele **não** é responsável
- ✗ Ele é irresponsável
- Use voz ativa.
Evite voz passiva.

Texto

TEXTO

- Ajuste o conteúdo de acordo com o público alvo.
- Ajuste o texto para a situação específica.
- Ajuste a estrutura da informação de acordo com o público alvo e a situação específica.
- Escolha uma mídia funcional de acordo com o público alvo e com a situação específica.

Texto

TEXTO

- Dirija-se diretamente ao público alvo.
- Use organizadores (textos que introduzem a ideia de um texto a seguir).
- Use subtítulos e notas.
- Use listas para numeração ou informação no mesmo nível.

Texto

TEXTO

- Use recuos para explicações e exemplos.
- Destaque informação importante.
- Use imagens e sistemas visuais como guias.

Organização do conteúdo

Checklist - conteúdos com palavras e imagens separadas, ampliando a compreensão das informações.

Lista de compras: feijão, arroz, farinha, ovo

Compras

- ✓ Feijão
- ✓ Arroz
- ✓ Farinha
- ✓ Ovo

Organização do conteúdo

Quadro comparativo

Para resumir e relacionar os principais tópicos.

Ajuda na definição de conceitos e construção de categorias.

Cobertura do corpo

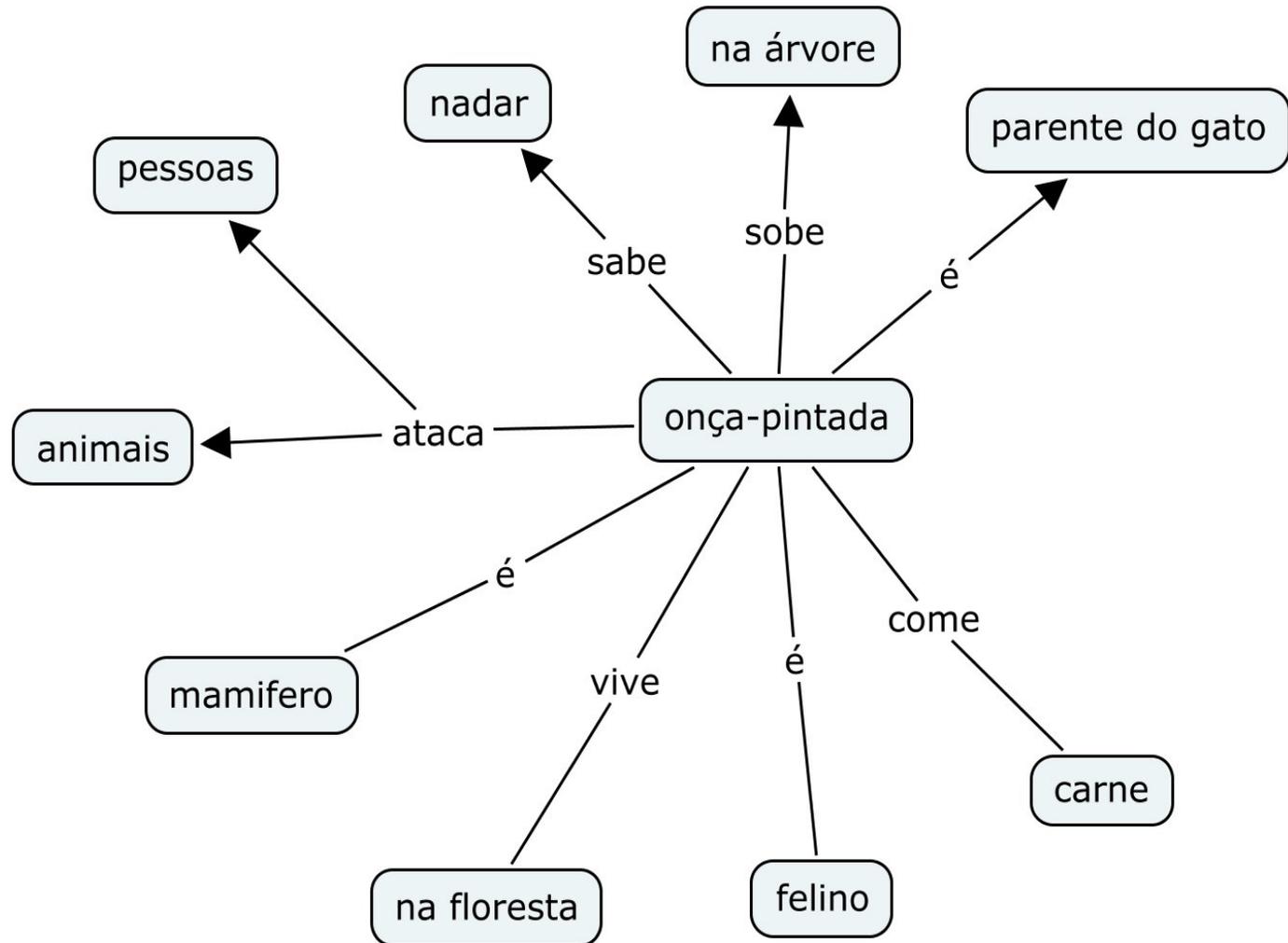
Alguns animais têm o corpo coberto por pelos, penas, escamas ou placas duras.

 <p>1 m</p>	 <p>30 cm</p>
<p>Pelos: são encontrados em lontras, cães, seres humanos e outros animais.</p>	<p>Penas: estão presentes nas aves, como papagaios, pombas e pinguins.</p>
 <p>1 m</p>	 <p>3 m</p>
<p>Escamas: recobrem o corpo de serpentes, lagartos e muitos peixes.</p>	<p>Placas duras: existem em jacarés, tartarugas e jabutis.</p>

Organização do conteúdo

Mapa conceitual

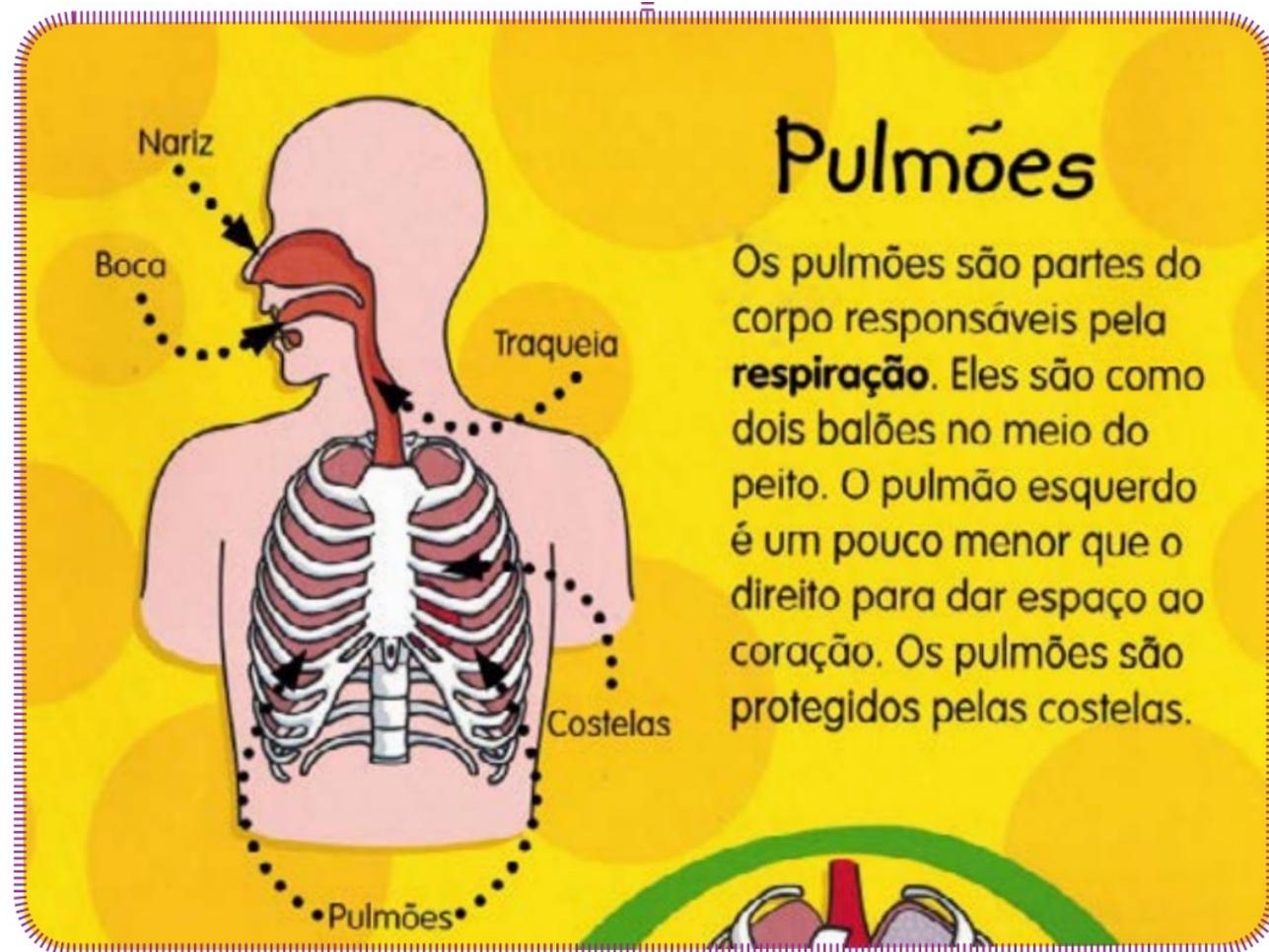
Esquema gráfico que possibilita relação entre os conceitos.



Organização do conteúdo

Infográfico

Possibilita a representação dos conteúdos com palavras e imagens, ampliando a compreensão das informações.



Letra

Fonte (tipo de letra)

- Use **Arial, Helvetica, Gill Sans, Verdana, ou Tahoma.**
- Use fontes Sans Serif (**sem detalhes** nas extremidades, como Times New Roman, por exemplo).
- **Evite** usar **mais de uma fonte** numa mesma página.
- **Evite** fontes que pareçam *letra cursiva*, tipo de *Convite de Casamento.*

Letra

Tamanho

- O **tamanho mínimo é 12.**
Tamanho 14 é o mais usado.
- Use tamanhos de 16 a 24 para pessoas com baixa visão.
- Use todo o texto em **caixa alta** ou alta e baixa, **dependendo do público.**
Cheque com o grupo de validação qual forma tem melhor entendimento.
- **Evite negrito, itálico ou sublinhado** no corpo do texto.
- Use **negrito em títulos**, subtítulos **ou para destacar** alguma palavra ou seção.

Espaço

Espaçamento (espaço entre as linhas)

- Use **espaçamento uniforme** entre as palavras e entre as frases
- Use **1 espaço e meio** entre as frases
- Se necessário, use 2 espaços entre as palavras e **espaçamento duplo** entre os parágrafos (cheque com o grupo de validação)
- **Evite separar palavras** no final da frase (evite hifens)
- **Evite separar frases** entre duas páginas.

Cor de letra

Cores

- Use **fonte preta ou escura** em fundo branco, ou claro
- **Evite cores pálidas** ou **pasteis**
- **Evite fonte escura** em **fundo escuro**
- Use **cores para dividir informações** em diferentes seções
- Prefira **cores primárias** fáceis de identificar
- Lembre-se de que algumas pessoas daltônicas ou com baixa visão não conseguem distinguir cores.

Formato

Formato

- Use **texto alinhado à esquerda**
- **Sem justificar** (sem formatar o texto em bloco uniforme)
- **Imagem** do lado **esquerdo**
- **Texto** do lado **direito**

Imagens

- Use **imagens simples** (ilustrações ou fotos) e pictogramas de apoio ao texto que tenham uma relação clara com a ideia
- As imagens devem ser **apropriadas à faixa etária** do público
- Use **imagens que façam sentido** para o público e sua cultura
- Use **personagens** com que o **público se identifique**
- **Imagens ou fotos estrangeiras** podem não ser reconhecidas ou compreendidas.

Imagens

- Use a **mesma imagem** para determinado conceito, para fixar o significado da imagem
- **Evite usar** a mesma imagem **para representar coisas diferentes** em outras partes do texto
- **Evite imagens complicadas**, com muitos elementos
- **Evite fundos poluídos**, com muita informação e distrações desnecessárias.

Imagens

- Elimine imagens apenas **decorativas ou abstratas**
- Se necessário, **destaque** a parte principal das imagens com **cores aumentando o tamanho desenhando um círculo** ao redor
- Use imagens de **boa qualidade** e de um tamanho que possibilite reconhecer
- Coloque a imagem próxima ao texto.

Imagens

- **Evite imagens acima do texto ou texto ao redor de imagens**
- **Evite imagem como fundo do texto**
- Sempre que possível **use fotos em vez de ilustrações**

Pode ser difícil saber se uma ilustração comunica o que se pretende

- **Uma imagem ruim pode colocar tudo a perder.**

Explicações

EXPLICAÇÕES

- Dicionário ao lado
cor diferente, asterisco
- Use **recuo**.
- **Caixa de texto**.
- Passar o **mouse por cima**
e aparece a explicação.
- Lista suspensa (**drop down**)
- Evitar nota de pé de página

Explicações

O festival é em **Paulínea***.

* **Paulínea** é uma cidade no interior de São Paulo.

O festival é em Paulínea.
Paulínea é uma cidade no interior de São Paulo.

O festival é em Paulínea.←

* **Paulínea** é uma cidade no interior de São Paulo.

ARTÍCULO 2

¿Para qué es esta ley?

Esta ley es para asegurar:

- Que nadie **discrimine*** a las mujeres. Que todos traten a las mujeres igual que a los varones en todas las cosas.
- Que las mujeres tengan **derecho*** a vivir una vida sin violencia.
- Que en cualquier lugar las personas puedan:
 - Entender qué es la discriminación y la violencia contra las mujeres.
 - Evitar la discriminación y la violencia contra las mujeres.
 - Castigar la discriminación y la violencia contra las mujeres.
 - Lograr que no haya más discriminación ni violencia contra las mujeres.

***Discriminar** significa tratar de forma diferente.

***Derecho** son las cosas que podemos hacer y podemos exigir si no nos dejan hacer.

Fundación Visibilia

http://fundacionvisibilia.org/descargas/copidis_ley_de_proteccion_integral_a_las_mujeres_orig-01_version_digital.pdf

Fundación Visibilia Argentina



¿Cómo usar un código QR?

Un código QR es una imagen que tiene información.
Para ver esa información
tienes que tener un teléfono o una tablet
y conexión a internet.
Un código QR te permite ver:
el menú de un restaurante,
información de un museo, de un plano,
descargar un libro, etcétera.



2 formas de ver la información de un código QR

Con la cámara de fotos de tu móvil:

Muchos móviles te dejan ver
la información de códigos QR
con la cámara de fotos.

1. Pasa la cámara por delante del código QR.
2. El teléfono lee el código QR.
3. De forma automática busca la información.



Con una aplicación del móvil para ver códigos QR:

1. Abre la aplicación de tu móvil
para ver códigos QR.
2. Se abre una pantalla.
3. Pasa el móvil delante del código QR.
4. De forma automática se lee el código QR.

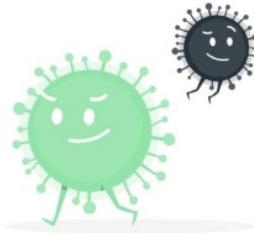


Cuando lees un código QR
con el móvil o con una aplicación,
se abre en tu móvil una pantalla
con la información del código QR
o con un enlace a una página web
en la que está la información.





3 pistas sobre las variantes del coronavirus



Pista 1. Una variante es un cambio en el virus que lo hace diferente. Mucha gente llama cepas a las variantes. Estas variantes pueden significar un mayor problema para la salud de todas y todos por varias razones. Por ejemplo: que el coronavirus sea más contagioso.



Pista 2. Algo muy importante es que las medidas de protección parece que funcionan igual de bien contra las variantes. Por ejemplo: usar la mascarilla te protegerá de ellas.



Pista 3. Hay nuevos nombres de las variantes. Ahora no se llaman como un país. Por ejemplo: cepa británica. Los nuevos nombres vienen de las letras griegas. Por ejemplo: alfa, beta y gamma.

EXEMPLOS

Na prática

Muita
informação

CONFIRA ONDE CADA GRUPO DE VACINAÇÃO SERÁ IMUNIZADO:

500 DOSES

500 DOSES - PFIZER

Mutirão **IMUNIZA** Abadiânia

12 a 17 anos HOJE

Data: 21/08 Local: Posto de Saúde Central Horário: 08 às 11h

ATENÇÃO: Os adolescentes serão imunizados apenas na presença do pai e responsável, pois os mesmos terão que assinar um termo de autorização.

O Governo de Abadiânia e a Secretaria de Saúde informam que continuará a vacinação dos adolescentes que tenham idade entre 12 e 17 e sejam moradores do Município de Abadiânia.

A vacinação para os adultos com 18 anos ou mais ocorrerá no "Dia D", que será realizado sábado (21).

Documentação Pessoal (XEROX E CÓPIA): Será obrigatório apresentar o Cartão do SUS de Abadiânia, Cartão de Vacina, RG, CPF e comprovante de residência.

Obs.: Todos os documentos são obrigatórios e serão realizadas pesquisas de veracidade.

LOCAL: Unidade de Saúde Central (ao lado da Prefeitura)



HORÁRIO: 8 às 11h e 13 às 16h
Obrigatório presença do responsável
e cópia da documentação.

300 DOSES

300 DOSES

DIA "D" DE VACINAÇÃO

LOCAL: POSTO DE SAÚDE CENTRAL
HORÁRIO: 8 ÀS 11H E 13 ÀS 16H

21 AGOSTO

COVID-19

Documentação OBRIGATORIA:

XEROX E ORIGINAL

Documentação Pessoal: Será obrigatório apresentar o Cartão do SUS de Abadiânia, Cartão de Vacina, RG, CPF e comprovante de residência.

Obs.: Todos os documentos são obrigatórios e serão realizadas pesquisas de veracidade.

Quem poderá vacinar nessa etapa?

Pessoas a partir de **18 anos** sem comorbidades

Será exigido de todos o **Cartão do SUS do Município de Abadiânia**

Atenção: Todos os cartões do SUS serão verificados antes de realizar o cadastro e a vacinação.

Não serão vacinados moradores com cartão do SUS de outro Município/Estado.

LOCAL: Unidade de Saúde Central (ao lado da Prefeitura)



HORÁRIO: 8 às 11h e 13 às 16h
Obrigatório e cópia da documentação.

Confusão



BRASIL

PARTICIPAÇÃO ESPECIAL

35

MEDALHAS



SAIBA BALANÇO DAS MEDALHAS DO FIM DE SEMANA NAS PARALIMPIADAS DE TÓQUIO

DR. MARCOS ANTONIO DA SILVA

FALANDO COMO ESTÁ A ISENÇÃO DO IPVA NO ESTADO DE SP PARA 2021/2022 (PcD)

AGORA AO MEIO DIA - 12 HS



TRANSMISSÃO AO VIVO PELO FACEBOOK DA REVISTA REAÇÃO E PELO YOUTUBE DA TV REAÇÃO - E NOS LINKS PELO WHATSAPP



LIBRAS COM ANA PAULA NAVARRETE

APOIO JORNALÍSTICO: ABRÃO JR.

ASSISTA - PARTICIPE - COMPARTILHE

NÃO PERCA!

APRESENTAÇÃO

RODRIGO ROSSO



BOLETIM DE NOTÍCIAS ESPECIAL

Palavras difícies

*VEJA QUE BELOS MOVIMENTOS
ELÍPTICOS FAZEM ESSAS ONDAS,
MEU CARO AMIGO! PEGA-LAS-EMOS
NESSE INSTANTE OU MAIS TARDIAMENTE?*



Post de Instagram



The graphic features a yellow background with a green speech bubble containing the text 'Aqui tem oportunidade de emprego.' and a megaphone icon. Below the speech bubble, it says 'IDT/SINE está com 1293 vagas disponíveis para diferentes ocupações.' and lists professions: 'Garçom, marceneiro, servente de obras, instalador-reparador de rede elétrica, entre outros.' The top left corner has a small circular logo with a crest.

Aqui tem oportunidade de emprego.

IDT/SINE está com **1293 vagas** disponíveis para diferentes ocupações.

Garçom, marceneiro, servente de obras, instalador-reparador de rede elétrica, entre outros.

[governodoceara](#)

É hora de entrar para o mercado de trabalho! Confira as oportunidades de emprego que estão disponíveis em todo o Ceará no site do [@idtsine](#).

Faça seu cadastro e agende o seu atendimento em:
<http://www.idt.org.br/saa4/Login.aspx>

Consulte as vagas disponíveis em:
<http://www.idt.org.br/vagas-disponiveis>.

<https://www.instagram.com/p/CTCeMr5tHJA/>

Stories do Instagram



https://www.instagram.com/tv/CNKmbWDHCTc/?utm_medium=copy_link

Vídeos

Campanha contra o AVC

<http://www.santalucia.com.br/avc/>

<https://youtu.be/IL1MRisRSac>



Unicef – Corona - Máscara

<https://youtu.be/QvFssMI30eQ>



Sem palavras



Books Beyond Words
Livros além das Palavras

<https://static1.squarespace.com/static/551cfff9e4bof74d74cb307e/t/60a3d632949154502805c844/1621350036393/Having+a+Vaccine+for+Coronavirus.pdf>

Publicações
elaboradas
em
Linguagem
Simples no
Brasil



EDUCAÇÃO PARA PREVENÇÃO
CONTRA O ABUSO SEXUAL INFANTIL

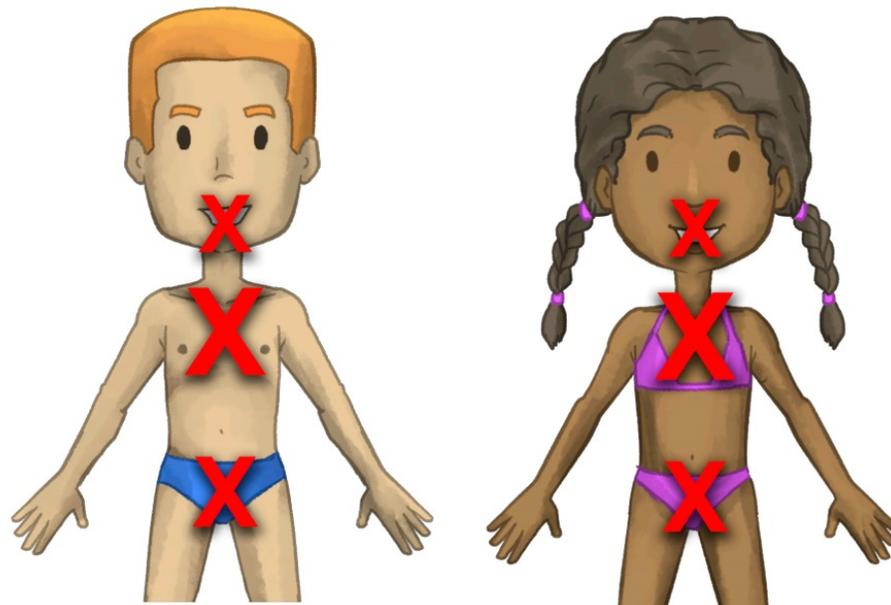
Eu Me Protejo
www.eumeprotejo.com

www.eumeprotejo.com

Eu Me
Protejo

Eu Me Protejo 

MUITO CUIDADO!



SE ALGUMA PESSOA QUER MEXER
NAS MINHAS PARTES ÍNTIMAS

CUIDADOS



RESPEITO O CORPO DO OUTRO

NÃO TOCO
NAS PESSOAS
SEM ELAS DEIXAREM.

NÃO É NÃO!



FAÇO SINAL DE PARE COM A MÃO

BALANÇO A CABEÇA

DOU UM EMPURRÃO

VOU EMBORA.

ATENÇÃO



CONTO PARA OUTRA PESSOA

QUE EU CONFIO MUITO

O QUE ESTÁ ACONTECENDO.

Argentina



Yo Me Protejo 

Publicação
elaboradas
em
Linguagem
Simples no
Brasil



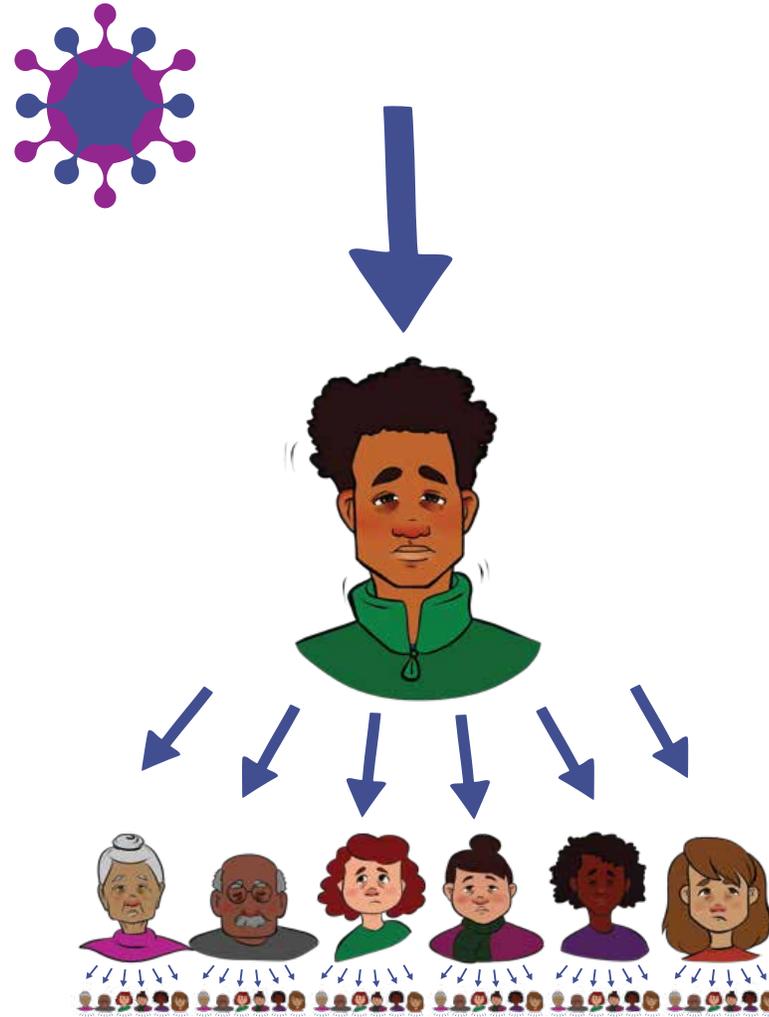
Ação complementar à campanha
Se Liga no Corona



CORONAVÍRUS
COMO SE PREVENIR

LINGUAGEM SIMPLES E ACESSÍVEL

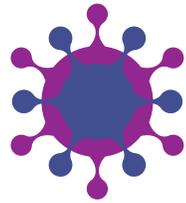
Covid-19



**PARA NÃO PEGAR
O VÍRUS**

**E PARA O VÍRUS
NÃO SE ESPALHAR
PARA OUTRAS
PESSOAS**

Covid-19



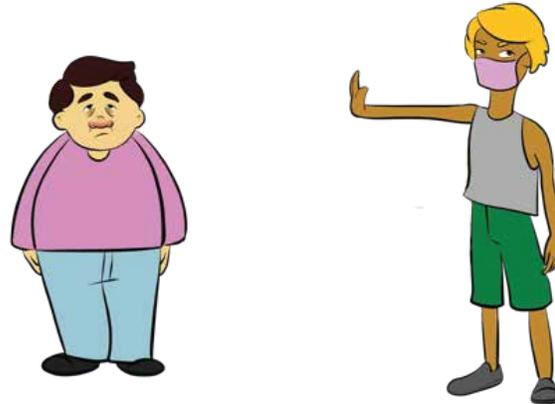
PARA NÃO PEGAR

11



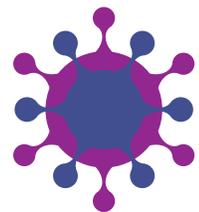
MULTIDÃO NÃO.

AGLOMERAÇÃO NÃO.



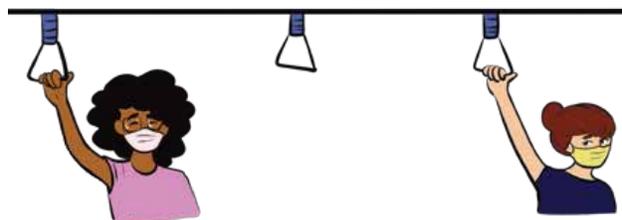
**FIQUE LONGE DE
PESSOAS DOENTES.**

Covid-19



PARA NÃO PEGAR

15



- FIQUE LONGE DAS
OUTRAS PESSOAS**
- NO ÔNIBUS,
 - NO TREM,
 - NO METRÔ,
 - NAS FILAS,
 - QUANDO SENTAR.

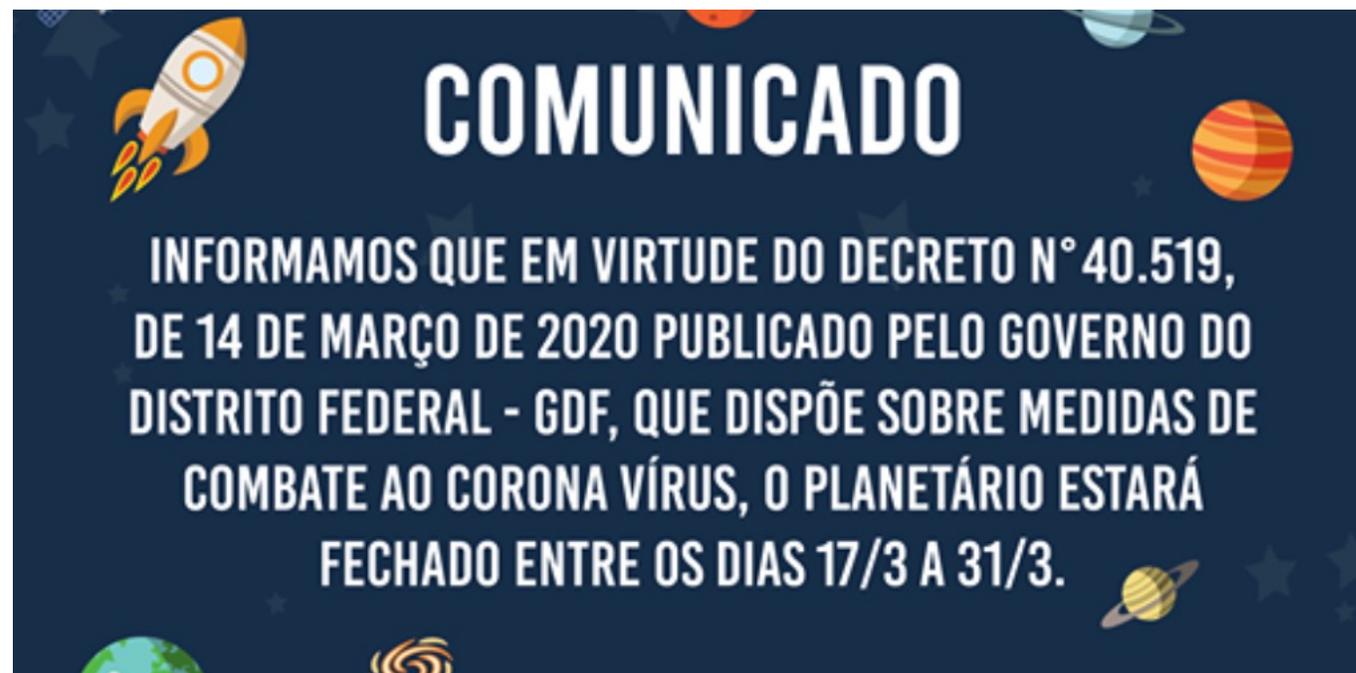
Exemplo



COMUNICADO

INFORMAMOS QUE EM VIRTUDE DO DECRETO N° 40.519, DE 14 DE MARÇO DE 2020 PUBLICADO PELO GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL - GDF, QUE DISPÕE SOBRE MEDIDAS DE COMBATE AO CORONA VÍRUS, O PLANETÁRIO ESTARÁ FECHADO ENTRE OS DIAS 17/3 A 31/3.

Exemplo



**PLANETÁRIO FECHADO
DE 17 A 31 DE MARÇO
POR CAUSA DA PANDEMIA.**

Exemplo

O Benefício de Prestação Continuada (BPC) da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) é a garantia de um salário mínimo mensal à pessoa com deficiência que **comprove não possuir meios de prover a própria manutenção, nem de tê-la provida por sua família.**

<https://www.inss.gov.br/beneficios/beneficio-assistencia-a-pessoa-com-deficiencia-bpc/>

Exemplo

O Benefício de Prestação Continuada (BPC) da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) é a garantia de um salário mínimo mensal à pessoa com deficiência que **comprove não possuir meios de prover a própria manutenção, nem de tê-la provida** por sua família.

<https://www.inss.gov.br/beneficios/beneficio-assistencia-a-pessoa-com-deficiencia-bpc/>

Benefício de Prestação Continuada (BPC)

=

Um salário mínimo por mês para pessoa com deficiência
que não consegue se sustentar.

Exemplo

Quem pode utilizar esse serviço?

Tem direito ao BPC o brasileiro, nato ou naturalizado, e as pessoas de nacionalidade portuguesa, desde que comprovem residência fixa no Brasil e renda por pessoa do grupo familiar inferior a $\frac{1}{4}$ de salário mínimo atual. Além disso, devem se encaixar nas seguintes condições:

- Para a pessoa com deficiência: qualquer idade – pessoas que apresentam impedimentos de longo prazo (mínimo de 2 anos) de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Exemplo

Quem pode utilizar esse serviço?

Tem direito ao BPC o brasileiro, nato ou naturalizado, e as pessoas de nacionalidade portuguesa, desde que comprovem residência fixa no Brasil e renda por pessoa do grupo familiar inferior a $\frac{1}{4}$ de salário mínimo atual. Além disso, devem se encaixar nas seguintes condições:

- Para a pessoa com deficiência: qualquer idade – pessoas que apresentam impedimentos de longo prazo (mínimo de 2 anos) de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Quem tem direito ao BPC?

- Brasileiros e portugueses com deficiência, de qualquer idade
- Família que ganhe menos que $\frac{1}{4}$ de salário mínimo por pessoa da família (colocar valor)
- Exemplo:
- Família de 4 pessoas – 1 salário mínimo

<https://www.inss.gov.br/beneficios/beneficio-assistencia-a-pessoa-com-deficiencia-bpc/>

Lista de checagem

Linguagem Simples

**Confira se a
linguagem é
simples**

Lista de verificação de Linguagem Simples

Checklist para ter certeza
de que o documento é fácil de ler

Confira se a linguagem é simples

1. Qual a aparência do documento?

Números

As páginas estão numeradas?

✓

✗

A capa não precisa de número, mas todas as outras páginas devem ser numeradas.

O número deve estar no canto de baixo à direita de cada página.

Escrita

A escrita Arial é tamanho 14 ou maior?

✓

✗

Alinhamento

O texto está alinhado à esquerda?

✓

✗

Confira se a linguagem é simples

Imagens

Tem imagens ao lado do texto para ajudar as pessoas a entender do que se trata o texto?

✓

✗

As imagens são fáceis de entender?

✓

✗

Títulos

Os títulos são claros e fáceis de entender?

✓

✗

Os títulos são em negrito?

✓

✗

Confira se a linguagem é simples

2. Frases e Palavras

Frases

Cada nova frase começa em uma nova linha?

✓

✗

As frases têm 1 ou 2 linhas?

✓

✗

A maioria das frases são afirmativas*?

✓

✗

Palavras

As palavras são simples?

✓

✗

* Sem começar por não.

Confira se a linguagem é simples

Palavras difíceis são explicadas mais de uma vez?

✓

✗

Palavras difíceis devem ser explicadas cada vez que são usadas.

Alguma palavra está dividida em duas linhas?

✓

✗

É bom não dividir uma palavra em duas linhas.

Os números estão escritos como dígitos?

✓

✗

É bom escrever números como dígitos, não com palavras.

Confira se a linguagem é simples

3. Como as informações estão organizadas

As principais informações são fáceis de encontrar?

✓

✗

A informação está em ordem e é fácil de seguir?

✓

✗

Por exemplo, se uma coisa acontece depois da outra, ela deve ser escrita nessa ordem no texto.

Por exemplo: Susi comeu pizza.
Depois ela foi jogar futebol.

Confira se a linguagem é simples

Cada parágrafo é sobre um assunto?

✓

✗

Tem exemplos para explicar as coisas?

✓

✗

Tem marcadores nas listas?

✓

✗

É melhor usar marcadores do que vírgulas.

Quando o texto diz ele ou ela, está claro de quem está falando?

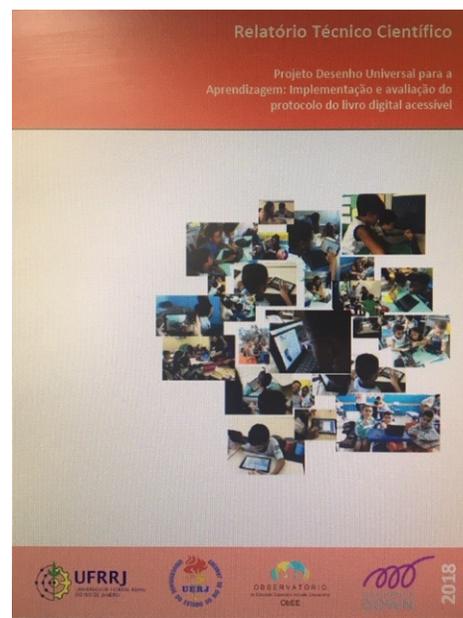
✓

✗

Recursos

Pedagógicos

Movimento Down Desenho Universal para Aprendizagem DUA



<http://www.movimentodown.org.br/2018/09/materiais-para-educacao/>

<http://www.movimentodown.org.br/educacao/desenho-universal-para-aprendizagem/>

<http://www.movimentodown.org.br/2019/01/protocolo-do-livro-digital-acessivel/>

PROJETOS

CAIXA e BACIA

Uma coleção de recursos para apoio à estimulação precoce de crianças de 0 a 3 anos, feitos de materiais acessíveis e com baixa tecnologia.



MATERIAIS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS

Produção de recursos pedagógicos inclusivos, produzidos com materiais acessíveis e baixa tecnologia e tutoriais passo a passo.



Mudando a Narrativa

Projeto de fomento à leitura inclusiva que propõe atividades de leitura a partir de recursos que permitem à todos ter acesso às histórias.



Tutoriais Criativos

Desenvolvimento e produção de tutoriais para a construção de objetos criativos. [Clique aqui para conferir os tutoriais disponíveis para download.](#)



Canta e Lê



<https://www.youtube.com/watch?v=1JaZe3UYbBY>

Nossa Vida com Alice



<https://www.youtube.com/user/nossavidacomalice>

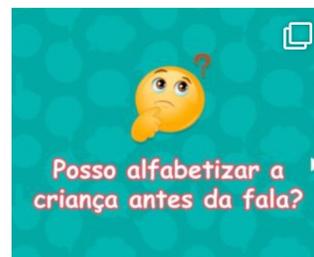
Multigestos

<https://multigestos.com.br/>



Seja bem-vindo ao site do MultiGestos®, neste espaço você encontrará mais informações sobre o método, cursos e materiais.

Veja nossos posts



Materiais pedagógicos acessíveis

Os materiais pedagógicos acessíveis são recursos desenvolvidos por educadores para auxiliar o processo de ensino-aprendizagem em turmas compostas por estudantes com e sem deficiência.

FILTRAR ▾

56 REGISTROS ENCONTRADOS

MATERIAIS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS

Meu passeio animal

29/03/2021

MATERIAIS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS

Corrida do desafio

22/03/2021

MATERIAIS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS

Jogo da memória

15/03/2021

MATERIAIS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS

Cartola mágica

25/05/2020



<https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/>

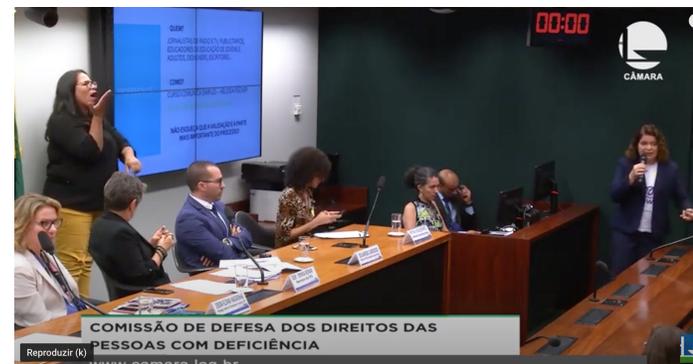
Recursos

Sobre Linguagem Simples

Seminário Comunicação Simples

Comissão dos Direitos
das Pessoas com Deficiência
da Câmara dos Deputados – 26/9/19

Movimento Down
Comunica Simples
Mais Diferenças
UFRGS COM ACESSO



<https://youtu.be/QxrZpB03Yak>

- **PL 6256/2019 - Linguagem Simples (3/12/19)**

Institui a Política Nacional de Linguagem Simples nos órgãos e entidades da administração pública direta e indireta.

Decreto Municipal São Paulo - 59.067/2019

<http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/decreto-59067-de-11-de-novembro-de-2019>

Governo Digital e para o aumento da eficiência pública - LEI Nº 14.129, DE 29 DE MARÇO DE 2021

- o uso de **linguagem clara e compreensível a qualquer cidadão** e
- a acessibilidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, nos termos da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência).

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.129-de-29-de-marco-de-2021-311282132>

Brasil

Outras iniciativas:

Iris Lab Gov - Ceará

<https://iris-labgov.medium.com/a-experi%C3%Aancia-da-linguagem-simples-no-governo-do-estado-do-cear%C3%A1-bf59a2c7f8e7>

Apostila do curso Linguagem Simples no Setor Público

Prefeitura de São Paulo

<https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/6181/1/Apostila%20do%20curso%20Linguagem%20Simples%20no%20Setor%20P%C3%Blico.pdf>

Primeiros passos para o uso da Linguagem Simples - ENAP

<https://www.escolavirtual.gov.br/curso/315>

Brasil

Heloisa Fischer www.comunicasimples.com.br –
(Plain Language)

Livro: Clareza em textos de e-gov, uma questão de cidadania



GPLS - Grupo de Pesquisadores em Linguagem Simples ...

São Paulo, Ceará, Enap (Escola Nacional de Administração Pública).

GPLS – Grupo de Pesquisadores em Linguagem Simples (Linkedin)

Rede Linguagem Simples Brasil – (Linkedin)

Argentina, México, Brasil – RALLF (OEA)

Fonte: <http://www.inclusive.org.br/arquivos/32100>

Publicações adaptadas para Linguagem simples no Brasil

Movimento Down e Ministério Público do Trabalho, 2016.

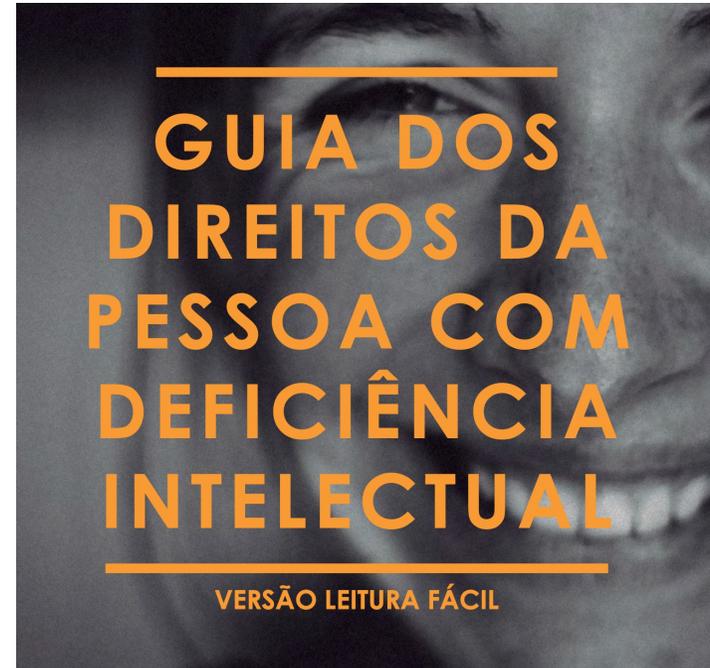
<http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2014/06/Publica%C3%A7%C3%A3o-MPT-interativo.pdf>



Movimento Down e Ministério Público do Trabalho, 2016.

<http://www.pcdlegal.com.br/lbi/wp-content/themes/pcdlegal/livro-facil-leitura/files/assets/basic-html/index.html#1>

Publicações adaptadas para Linguagem Simples no Brasil



Parceria TozziniFreire, J.P. Morgan, Adere e Instituto Jô Clemente, Guia dos Direitos da Pessoa com Deficiência Intelectual, 2019 (Mais Diferenças)

<http://tozzinifreire.com.br/assets/conteudo/uploads/guia-dos-direitos-pcdleiturfacil-5dde9cd402f22.pdf>

Publicações
adaptadas
para
Linguagem
Simples no
Brasil

MAIS
DIFERENÇAS

MAIS DIFERENÇAS

Materiais pedagógicos

<https://maisdiferencas.org.br/materiais-pedagogicos/>

Livros acessíveis – Leitura Fácil

https://maisdiferencas.org.br/biblioteca/livros/?faixa_etaria=&formatos=&recursos_acessibilidade=leitura

Mais informações

- Inclusive – Inclusão e Cidadania

<http://www.inclusive.org.br/arquivos/32100>

- Rede de Linguagem Simples

<https://www.youtube.com/channel/UCyQIvTnf7o3trsf0MBjkrwA>

- Comunica Simples

<https://comunicasimples.com.br/referencias/>

Obrigada!

Patricia Almeida

- Carioca, 56 anos, mãe de três mulheres.
- Funcionária pública federal, jornalista, pesquisadora e ativista em [Linguagem Simples](#) e mestre em [Estudos sobre Deficiência \(CUNY - City University of New York\)](#).
- Ex-assessora da Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.
- Trabalhou como editora nas TVs Educativa e Manchete e como produtora na BBC Brasil.
- Coautora do projeto [Eu Me Protejo](#) – educação para prevenção da violência na infância (Prêmio Neide Castanha) e [Canta e Lê](#) - vídeos infantis para aprender a falar e ler.
- Criadora da agência de notícias [Inclusive – Inclusão e Cidadania](#) (Prêmios Educação em Direitos Humanos e Orgulho Autista), [GADIM – Global Alliance for Disability in Media and Entertainment](#), [GADIM Brasil](#), [Odímídia – Observatório da Diversidade na Mídia](#).
- Cofundadora do [Movimento Down](#), [Movimento Zika](#) e [Adoções Necessárias](#).
- Ex-membro do Conselho da [Down Syndrome International](#).
- Membro da Frente Nacional das Mulheres com Deficiência
- Membro do Júri do prêmio Internacional [Diversify TV](#) Mipcom (Cannes).
- Colaboradora do Instituto MetaSocial, da campanha Ser Diferente é Normal.
- Vice-cônsul, responsável por Assistência a Brasileiros e assuntos comunitários nos consulados do Brasil em Nova York e Genebra.
- Criadora dos programas Brasileirinhos em Nova York e Brasileirinhos em Genebra. Conselheira da [Brasil em Mente - PlurAll](#). Medalha da Ordem do Rio Branco – Ministério das Relações Exteriores.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2673744060100600>

Portfólio: <https://cunyonline.digication.com/patricia-almeida/Welcome>
patricia.smalmeida@gmail.com